**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

 **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старорузская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» |

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения − юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| Московская область, Рузский район, деревня Старая Руза, курорт « Дорохово», дом 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8-(496)-27-64-620 | Факс | 8-(496)-27-64-650 | e-mail | starruza@mail.ru |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Муниципальное образование Администрации Рузского района Московской области |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Начальное общее образование | Серия РО МО №000076 | 14 июля 2011г |
| Основное общее образование | Серия РО МО №000076 | 14 июля 2011г |
| Среднее (полное) общее образование | Серия РО МО №000076 | 14 июля 2011г |
|  |  |  |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | АА 152944 | 07 декабря 2011 г | 11 апреля 2013г |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Саввина Галина Владимировна  |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
|  МатюхинаСветлана Николаевна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Баркова Раиса Григорьевна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Кириенко Ирина Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе  |
| Саввин Алексей Юрьевич -заместитель директора по безопасности |
|  |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой  | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 1 |  | 17 |  |
| 2 | 1 |  | 19 |  |
| 3 | 1 |  | 20 |  |
| 4 | 1 |  | 25 |  |
| Всего в начальной школе | 4 |  | 81 |  |
| 5 | 1 | 1 | 20 | 20 |
| 6 | 2 | 2 | 28 | 15 |
| 7 | 1 | 1 | 13 | 13 |
| 8 | 2 | 2 | 32 | 32 |
| 9 | 1 | 1 | 15 | 15 |
| Всего в основной школе | 7 | 7 | 113 | 95 |
| 10 | 1 | 1 | 13 | 13 |
| 11 | 1 | 1 | 15 | 15 |
| Всего в старшей школе | 2 | 2 | 28 | 28 |
| ИТОГО по ОУ | 13 | 9 | 222 | 141 |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:
 |
| ГОС 2004 |
| пояснительная записка | *В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)* |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | Да |
| программа воспитательной работы  | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| программы дополнительного образования | Да |
| индивидуальные образовательные программы | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: *(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)*
 |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы, ученика и социума, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие запросов и интересов учащегося, требующих как формирования, так и удовлетворенияМиссия школы:- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;  - гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;  - адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;  - создание условиий для саморазвития и самореализации каждого ученика.Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образованияЗадачи образовательного процесса:  - развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы; - обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | С пятого класса ведется углубленное изучение географии с целью формирования у обучающихся целостной картины материального мира, раскрытия вопросов единства живой и неживой природы и уникальности жизни на планете Земля. Введение дополнительных часов в 5-6 классах русского языка с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии; в 5-6 и 7-9 классах –математики и алгебры с целью повышения качества знаний и удовлетворения образовательных потребностей учащихся; элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся по темам: « Наше наследие», « Инфознайка», позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения. Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Пробные элективные курсы созданы для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеются два подвида:предметно-ориентированные пробы («Изучение трудных случаев орфографии и пунктуации русского языка», «Прогнозирование в географии для 6 кл.»), которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);профессиональные пробы («Мой выбор»), ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности. Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета;элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы учебного предмета.На третьей ступени обучения введены элективные курсы по темам:«Решение задач повышенного уровня сложности по математике», «Текст как основа русского языка», «Анализ художественного произведения ", Английский язык : теория и практика в тестах и упражнениях», « Решение задач повышенного уровня сложности по химии», « Основы русской пунктуации», «Человек в современном мире»,«Технология решения расчетных, экспериментальных, графических, логических задач по физике» |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Модель выпускника.Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:• освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебнымиумениями и навыками);• освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (русский язык, литература,математика) на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени с расширенным изучением названных предметов;• овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:• освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;• изучить на расширенном уровне учебныепредметы (, математика, русский язык, география, химия), достаточном для продолжения образования на третьей ступени ;• приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе,овладеть средствами коммуникации;• овладеть основами компьютерной грамотности;• овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);• знать свои гражданские права и уметь их реализовывать,уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:• освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;• освоил содержание выбранного направления обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;• овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;• знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;• готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;• умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;• способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;• ведет здоровый образ жизни. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Начальная школа . Для повышения качества образования, общей культуры, развитие здоровой, активной, интеллектуальной, личности, в связи с введением новых государственных стандартов и необходимостью подготовки учеников начальной школы к обучению на следующих ступенях образования по новым стандартам в начальной школе обучение ведётся по системе «Школа России*».* Создание условий для формирования человека как активного субъекта, преобразующего мир и самого себя, способного к самоопределению и саморазвитию строится на поэтапном дифференцировании содержания образования.5-7 классы. На первой ступени начинается дифференциация содержания образования, углубленное изучение предметов - географии. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом, вводится расширение учебных предметов, факультативные и элективные курсы, различные формы внеурочных занятий по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся.8-9 классы - курс профессиональной ориентации.10-11 классы - курс расширенной подготовки по выбранному направлениюОбучение ведется по классно-урочной системе с применением широкого спектра индивидуальных и групповых факультативных занятий. По выбору учащихся и их родителей могут использоваться экстернат, семейное обучение, обучение по индивидуальным образовательным программам, дистанционное обучение. Основополагающей особенностью организации учебного процесса индивидуального и дистанционного обучения детей на дому является гибкость моделирования индивидуального учебного плана обучающегося. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: 1. Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности). 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала); Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, УУД;Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.В своей образовательной деятельности, направленной на развитие здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению учителя начального, основного и среднего классов используют следующие педагогические технологии: 1. Технология проблемного обучения. 2. Игровые технологии. В своей работе учителя используют игровую деятельность в следующих случаях: в качестве части урока (при работе с хронологией и терминами); проведения целого урока; во внеклассной работе.3.Групповые технологии. Учителя использую в работе разновидности групповых технологий: групповой опрос для закрепления и повторения материала; общественный смотр знаний; технологии нетрадиционные уроков(урок-путешествие, урок-конференция).4. Технология опорных схем. В своей практике эту технологию активно используют учителя физики, истории.5. Информационные технологии. Оснащение нашей школы позволяет использовать информационные технологии. Более 65% учителей пользуются этими технологиями. 6. Метод проектов. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | В школе действуют рабочие программы по предметам базового уровня и углубленного по географии. В качестве основы для составления рабочих программ в основном используются примерные программы. По географии, русскому языку, математике, алгебре и биологии составлены расширенные рабочие программы на основе примерных программ и авторских УМК. Это обусловлено увеличением количества часов на эти предметы из школьного компонента. Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. В качестве рабочих программ используются программы, предложенные авторами учебников, расширенные за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с миссией учреждения. Расширение происходит не только и не всегда за счёт увеличения часов на тот или иной предмет, но и за счёт интенсификации учебного процесса, применения новейших образовательных технологий. Рабочие программы направлены на формирование универсальных компетентностей, построение общей картины мира на основе межпредметных связей. Данный подход даёт возможность широкого выбора пути дальнейшего образования и самореализации выпускников школы, формирует осознание ценности образования и самообразования в течение жизни. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересамсоответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы факультативных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Они направлены на расширение образовательных областей (углубленное изучение географии в 5-6, пропедевтический курс информатики в 5- 7 классах,) и на решение задач подготовки обучающихся к третьей ступени обучения (факультативные курсы и предметные кружки в 9 классе по различным образовательным областям).В 10-11 классах вводятся элективные курсы, которые позволяют на более высоком уровне изучать базовые предметы, расширяя их содержание, а так же способствуют формированию качественно нового уровня компетентностей в предметных областях. Школа реализует модель, позволяющую дать универсальное образование, соответствующее существующим государственным стандартам на повышенном уровне и обеспечить подготовку обучающихся по всем «индивидуальным» профилям, формируемым ими на основе самостоятельного выбора. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей. Рабочие программы дополнительного образования решают те же задачи, что и программы факультативных и элективных курсов. Они продолжают реализовывать заявленные направления обучения в школе, тем самым обеспечивая создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению. Благодаря системе дополнительного образования обучающиесяимеют возможность осваивать разные виды деятельности с профессиональных позиций (деятельностные пробы). Учителя школы и педагоги дополнительного образования изучают индивидуальные интересы и потребности обучающихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ; используют нестандартные творческие формы внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Результатом такой работы являются высокие показатели участия детей в различных творческих конкурсах не только муниципального, областного, но и международного уровня |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Индивидуальные образовательные программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей. Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и разработаны на основе примерных и авторских рабочих программ (базовый уровень) по предметам, но вносят изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения, т.е. отражают специфику обучения в МБОУ « Старорузская СОШ» с учетом методического потенциала учителя, физических и умственных способностей обучающегося, возможности использования новых информационных технологий. |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросов и интересов.*В*оспитательная система школы выстроена как модель интеграции взаимодействия подпрограмм по основным направлениям деятельности: военно-патриотической,- физкультурно-спортивной, художественно-эстетической,культурологической,социально-педагогической,туристико-краеведческой направленности. Используется программа “Мой выбор”, введено школьное самоуправление, общественные организации - Юные Инспектора Движения (ЮИД) и « Кадеты»Данные программы обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию**.** Воспитание социальной активности, способности к конструктивному общению и самоутверждению, взаимопомощи и поддержке успешно решается через коллек­тивно-творческую деятельность (КТД) - одной из самых распространённых форм организации совместной деятельности взрослых и детей. На основе КТД проводятся все общешкольные праздники. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Разработанные рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год", базисному учебному плану, миссии, целям и задачам школы. |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):
 |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)  | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | СоответствуетЧасы вариативной части основной школы направлены на ведение непрерывного углубленного курса географии, начиная с 5 класса; увеличение количества часов на математику и русский язык с 5 по 9 класс; увеличение количества часов биологии в 6 классе, элективных курсов по информатике и ИКТ в 5-7 классах.Часы вариативной части старшей школы направлены на увеличение количества часов на преподавание алгебры и начала анализа, права, географии, элективных курсов по математике, русскому языку , обществознанию, химии , физике и английскому языку. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

*(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования)* |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)  | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Да |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |
| --- |
| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
 |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ |
| Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования  | УИП (предметы) | (указать предметы) |
| Расширенные (предметы) | (указать предметы) |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | Кружок « Инфознайка»Клуб « Узнаем сами»Клуб «Родничок»Кружок « Занимательная грамматика»Кружок « Математика и конструирование»Кружок « Олимпионок» |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | География  |
| Расширенные (предметы) |  |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | Духовное краеведение Подмосковья.Факультативы:«Мой выбор», «Прогнозирование в географии», «Изучение трудных случаев орфографии и пунктуации русского языка», «Наше наследие», «Инфознайка» |
| Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | География  |
| Профильные  |  |
| Расширенные (предметы) |  |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)  | Мировая художественная культура, технология, информатика и ИКТ.Элективные курсы:«Решение задач повышенного уровня сложности по математике», «Текст как основа русского языка», «Анализ художественного произведения», « Английский язык : теория и практика в тестах и упражнениях»,«Решение задач повышенного уровня сложности по химии» ,«Основы русской пунктуации», «Человек в современном мире»,«Технология решения расчетных, экспериментальных, графических, логических задач по физике» . |
| 1. Виды классов/структура контингента
 |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов |  4 общеобразовательных класса, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня; |
| Основная школа | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня ,углубленно изучающие отдельные предметы  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** | 20 | 28 | 18 | 32 | 15 |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | 20 | 28 | 18 | 32 | 15 |
| Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| Старшая школа | **СОШ. О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов  | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня ,углубленно изучающие отдельные предметы ( географию) | **10 класс** | **11 класс** |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** | 11 | 15 |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | 11 | 15 |
| Доля обучающихсяосваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | 100% | 100% |

***Вывод по разделу:***

Реализуемая образовательная программа школы соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы соответствует действующему базисному планам федерального и регионального уровней, обеспечивает в полном объеме сохранение и наименование перечня обязательных общеобразовательных предметов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность в обучении школьников при переходе на следующую ступень обучения.

В 5-11-х классах выделены по 1 часу на ведение учебных предметов математики и русского языка и по 1 часу на элективные курсы по математике и русскому языку, так как эти предметы востребованы родителями и учащимися. С другой стороны хотелось бы углубленно изучать такие предметы, как математика, английский язык, история . Данную проблему предполагаем решить путем развития системы дополнительного образования и её интеграции с основным образованием.

Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.2.2821-10, не превышает допустимую нагрузку. Школа осуществляет обновление содержания образования через мобильное урегулирование запросов обучающихся и родителей, социальный заказ на всех ступенях образования

Содержание образования на всех ступенях обучения соответствуют программе по учебным предметам федерального базисного учебного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами. Учебники и учебно-методические комплекты соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Вместе с тем самообследование показало:

 - преобладание в содержании учебного материала компонентов, направленных в большей мере на репродуктивное освоение знаний;

 - недостаточно высокий уровень использования современных технологий развивающего обучения, учитывающих индивидуальные способности учащихся;

 - не всегда осознанный выбор учащимися элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки на второй ступени.

В соответствии с вышеперечисленными проблемами педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

 - способствовать развитию индивидуальных способностей ученика, совершенствуя различные методы активизации обучения, дифференцированные формы обучения, создание условий для творческой деятельности учащихся;

 - сформировать у обучающихся 7-9 классов готовность к принятию осознанного решения о выборе индивидуального образовательного маршрута, соответствующего их индивидуальным особенностям, склонностям и интересам, посредством психологической диагностики учащихся, их учебной результативности и информационной поддержки.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

* 1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 г.% выпускников | 2011 г.% выпускников | 2012 г.% выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

* 1. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку |
| 2010 г.% выпускников | 201 1 г.% выпускников | 2012 г.% выпускников | 2010 г.% выпускников | 2011 г.% выпускников | 201 2 г.% выпускников |
| I ступень  | 35 | 34 | 43 |  |  |  |
| II ступень  | 17 | 28 | 21 | 17 | 28 | 21 |
| III ступень  | 18 | 22 | 21 | 18 | 22 | 21 |
| В целом по ОУ | 31 | 34 | 39 | 27 | 27 | 34 |

* 1. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения | Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку |
| география |
|  | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и»5» по указанным предметам за последние 3 года |
| II ступень | 2010 г.   | 70 |  |  |
| 2011 г. | 67 |  |  |
| 2012 г.  | 62 |  |  |
| III ступень | 2010 | 70 |  |  |
|  | 2011 г.  | 100 |  |  |
|  | 2012 г. | 100 |  |  |

* 1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2010\_ | 2011\_ | 2012\_ |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Математика  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 33 | 100 |  |  | 45 | 100 |

* 1. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2010 | 2011 | 2012 |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История  | 43 | 100 | 23 | 100 | 33 | 100 |
| Обществознание  | 61 | 94 | 85 | 82 | 67 | 97 |
| Физика  | 7 | 100 | 15 | 100 | 11 | 50 |
| Английский язык | 7 | 100 | 8 | 100 |  |  |
| Химия  |  | 100 | 8 | 100 | 6 | 100 |
| География  | 39 | 100 |  | 100 |  |  |
| Биология  | 4 | 100 | 8 | 100 |  |  |

* 1. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2010г. | 2011г. | 2012 г. |
| количествовыпускников | % выпускников | количествовыпускников | % выпускников | количествовыпускников | % выпускников |
| золотая | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| серебряная | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Всего | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 |

* 1. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010г | 2011г | 2012г |
| 5 | 3 | 4 |

* 1. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010г | 2011г | 2012г |
| 0 | 0 | 1 |

* 1. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат |
| Конкурс чтецов патриотических стихотворений, посвященный 70-летию битвы под Москвой | муниципальный | 1 | 2 место |
| Конкурс чтецов «Россия-Родина моя» | муниципальный | 1 | 1 место |
| Районная краеведческая конференция | муниципальный | 1 | 3 |
| Творческий конкурсе для школьников Центрального федерального округа РФ «Кто во что горазд»  | областной | 3 | 2,3 место |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Фестиваль-конкурс прикладного творчества «Прекрасное своими руками» | муниципальный | 1 | 2 место |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | 1 | 1 место |
| Конкурс художественной фотографии «Лица Победы» | муниципальный | 1 | 3 место |
| Фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» | 2010г-муниципальный2011г-муниципальный | 44 | 2 место3 место |
| Конкурс фотографий, посвященный 70летию ГИБДД | 2010г-областной  | 1 | 2 место |
| Конкурс фоторепортажей «Эко объектив» | муниципальный | 1 | 3 место |
| Конкурс патриотической песни «Юные таланты Московии» | муниципальный | 1 | 2 место |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» | муниципальный | 1 | 3 место |
| Конкурс изобразительного творчества «Русский солдат-защитник Отечества» | муниципальный | 1 | 2 место |
| Мисс и Мистер ЮИД Московской области  | областной  | 3 | 2, 3 место |
| Конкурс классической музыки им. И.Величко «Поём классику» | международный | 1 | Лауреат I премии |
| Конкурс «Мы поём оперу» им.Лейферкуса | международный | 3 | дипломант |
| Фестиваль-конкурс «Классическая музыка» | международный | 1 | Лауреат I премия |

* 1. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

|  |
| --- |
| 1. Качество подготовки выпускников
 |
| Показатели  | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ | 100% |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»  | СОШ. Не учитываетсяСОШ с УИОП.начальная школа − не менее 40%основная школа − не менее 30%старшая школа − не менее 30%Лицей, гимназияначальная школа − не менее 45%основная школа − не менее 35%старшая школа − не менее 35% | 482841 |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100 |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | СОШ, гимназия − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100% | 100 |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100 |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | СОШ, гимназия − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100% | 100 |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да | да |

**Вывод по разделу:**

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах внеурочной деятельности.

 Школа находится в микрорайоне, с постоянно меняющимся числом жителей, прибывающих из стран ближнего зарубежья , дети которых обучаются в ОУ. Качество подготовки вновь прибывших обучающихся находится чаще на уровне ниже, чем средний показатель по школе. В связи с этим, проблема будет решаться через расширение системы работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности , создание индивидуальных образовательных программ.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ |  | 32 |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) |  | 19 | 100% |
| Учителя − внешние совместители |  | 1 | 5,2% |
| Учителя с высшим образованием из них | СОШ, СОШ с УИОП − не менее 80%.Гимназия, лицей − не менее 90% | 17 | 89% |
| с высшим педагогическим |  | 17 | 89% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку |  | 0 | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности |  | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)из них: | 100% | 19 | 100% |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  | 15 | 79% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: | СОШ, СОШ с УИОП − 50%Гимназия, лицей − 80% | 14 | 73,6% |
| высшая категория | СОШ − не менее 10%.СОШ с УИОП − не менее 20%.Гимназия, лицей − не менее 40% | 7 | 36,8% |
| первая категория |  | 7 | 36,8% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию |  | 6 | 35% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  | 13 | 76,5% |

* 1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица)  | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 4,25 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | нет |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи  | 0 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования  | 9 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

***Выводы по разделу:***

В школе закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование учителя — профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников в течение последних пяти лет. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательную программу школы.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год, что заставляет задуматься о привлечении молодых специалистов. За последний год в коллектив влилось 3 молодых специалиста, что внушает надежду на омоложение педагогического состава .

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

В течение последних лет повысили свою квалификацию на различного рода курсах все учителя школы. Ежегодно 2 учителей— экспертов из школы проходят обучение по проверке работ ЕГЭ и 2-а учителя - эксперта по ГИА. Учителя школы участвуют в проверке районных олимпиадных и экзаменационных работ. Учителям, пришедшим на работу в новом учебном году при неполном соответствии квалификационным требованиями, аттестационной комиссий составлен план повышения квалификации или переподготовки.

37% учителей, работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку, имеют высшую квалификационную категорию, 100% из них прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета.

 Анализируя кадровый состав школы, мы пришли к выводу, что уровень подготовки молодых специалистов не всегда соответствует квалификационным требованиям, поэтому необходимо рассматривать вопрос о курсах повышения квалификации этих учителей после адаптационного периода (через 1-2 года). Школа оставляет за собой право при первой возможности направить молодых специалистов на курсы по ФГОС.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 39 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП − 18Гимназия, лицей − 10 | 6 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя |  | 3 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 3 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора |  | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Другие (указать) | Музей ВОВ, музей русского быта0 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 0 |
|  |  |

 **Вывод по разделу.**

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям. Школа подключена к системе Интернет. Введены в действие электронные дневники. Регулярно пополняется библиотечный фонд. Учебное оборудование постоянно обновляется.

Информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Задачей школы является продолжения наращивания информационно-технического оснащения школы, продуманность политики развития***.*** В целях совершенствования материально - технической базы, замены устаревшего оборудования необходимо активизировать участие школы в конкурсах для получения грантов и учебно – лабораторного оборудования.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

(вариативный раздел –добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

НАПРИМЕР:

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кем и когда утверждена | Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Базовая (пилотная, опорная) школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.) | Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Программы дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/количество обучающихся | Название программы, автор |
| 2; 5-7/20 | « Инфознайка», авт.А.В. Горячев; авт. Босова Л.Л. |
| 5-11/20 | Секция «Волейбол для школьников», авт Лях |
| 8/14 | Кружок «Музей Боевой Славы» |
| 7/18 | Кружок «Музей русского быта» |
| 5-6/15 | Обьединение «Берегись автомобиля» |
| 1-8/12 | Изостудия « Лазурь» |
| 2-11/13 | Вокально-хоровая студия « Музыка для всех» |
| 8-11/30 | Детская общественная организация « Кадеты» |
| 1-6/10 | Основы православной культуры |

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Инновационная деятельность школы осуществляется в рамках федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образовательного процесса***.***

В МБОУ «Старорузская СОШ с УИОП» работают учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель России»-1, «Отличник народного просвещения»-3, «Заслуженный работник образования Московской области»-1, награжденные Грамотами Министерства образования РФ-2, награжденные Грамотами Министерства образования Московской области – 3.

**Дополнительное образование в МБОУ «Старорузская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»**

(пояснительная записка )

В Концепции модернизации Российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования.

1-ая ступень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

 2-ая ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Концептуальная основа дополнительного образования детей**

**в МБОУ « Старорузская СОШ».**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
2. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и Дополнительного образования.

Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

1. Принцип индивидуализации ( личностно-ориентированный подход).
2. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

1. Принцип творчества.

Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

1. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

1. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

определённую стабильность и постоянное развитие;

необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В этом учебном году педагогами дополнительного образования являются 37% учителей школы; достаточно высокая результативность занятий в объединениях ДО объясняется тем, что 80 процентов педагогов дополнительного образования имеют первую или высшую квалификационную категорию. В настоящее время 68 % учащихся школы занимается в объединениях дополнительного образования различной направленности.

Программы дополнительного образования в МБОУ « Старорузская СОШ с УИОП» имеют следующие направленности:

1. Научно-техническую:

 Информатика

1. Физкультурно-спортивную:

 1.Спортивные игры.

 2.Волейбол для школьников.

1. Военно-патриотическую:

 1.Музей Боевой Славы

 2.Организация « Кадеты»

Культурологическую:

 1.Музей русского быта

 2.Основы православной культуры

1. Социально-педагогическую:

 Объединение «Берегись автомобиля» (Изучение ППД).

1. Художественно-эстетическую:

 1.Изостудия « Лазурь»

 2.Вокально-хоровая студия « Музыка для всех»

У всех программ дополнительного образования срок реализации 1 год. Ведётся работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов. Вопросы совершенствования работы объединений дополнительного образования постоянно рассматриваются на предметных методических объединениях и педагогических советах школы.

Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспосабливающаяся к запросам и потребностям учащихся; обеспечивающая психологический комфорт для всех учащихся, обеспечивающая личностную значимость учащихся, дающая шанс каждому открыть себя как личность; предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживающая взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

активно использующая возможности окружающей социокультурной и духовной пищи; побуждающая учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, сочетающая в процессе либертально-вариативной деятельности индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий; обеспечивающая оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Участие школьников в муниципальных, региональных и международных конкурсах подтверждает правильность выбранного школой пути в развитии дополнительного образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. На основании результатов самообследования установлено:

 - Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ и ФГОС.

 - В связи с переходом на новые ФГОС школа осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования.

 ***-*** Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.

 - Вся организация образовательного процесса в школе обеспечивает качество образования, соответствующее Государственным требованиям и ФГОС.

- Созданы все условия для перехода начальной школы на обучение по новым образовательным стандартам.

 - Готовится процесс по переходу на обучение по новым ФГОС в средней школе.

2. Самообследование состояния учебно-воспитательного процесса и новых требований к образовательным учреждениям в условиях перехода на ФГОС второго поколения позволяет выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

 1) Повышение качества образования за счет:

 - формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению;

 - внедрение педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личные особенности и возможности обучающихся;

 - формирование ИКТ-компетентности у всех участников образовательного процесса***;***

- более глубокой интеграции общего и дополнительного образования;

 - совершенствование системы мониторинга образовательных результатов (анализ динамики от 1 до 11 класса).

2) Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:

 - создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;

 - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;

 - совершенствования системы обмена опытом среди педагогов школы, расширения системы наставничества и кураторства.

3) Совершенствование системы управления образованием в школе за счет:

 - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

 - совершенствование внутришкольного контроля.

4) развитие материально-технического и финансового обеспечения:

 - оснащение кабинетов современным учебным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- развитие интерактивного взаимодействия между пользователями будущей школьной локальной сети, обеспечение модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники;

 - интенсификация имиджа школы в социуме, сохранение стабильного контингента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | / Саввина Г.В. / |
| подпись | Ф.И.О. |
| М. п. |  |

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:

(адрес сайта) http://starruza.ucoz.ru/

+Приложения.

1. Пояснительная записка образовательной программы.
2. Годовой календарный учебный график
3. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, предметным кружкам по форме:

|  |
| --- |
| **На ступени начального, основного, среднего полного общего образования**  |
| Класс/кол-во уч-ся | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Кол-во часов |
|  | Базовый уровень |  |  |  |
| Профильный уровень |  |  |  |
| УИП (углубленное изучение предмета) |  |  |  |
| Расширенные |  |  |  |
| Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки) |  |  |  |

Замечания и предложения можно присылать по адресу [soldatov\_vf@mail.ru](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)

fomenko\_ia@mail.ru

Приложение №2

**Годовой календарный учебный график**

**на 2012 – 2013 учебный год**

**Начало учебного года** 1 сентября 2012 года

В этот день проводятся торжественные линейки и классные часы.

**Окончание учебного года**

1 классы – 25 мая 2013 года

2 – 8, 10 классы – 30 мая 2013 года

9, 11 классы – 25 мая 2013 года

**Количество учебных недель в году:**

1 классы – 32 недели

2 – 8, 10 классы – 34 недель

9,11 классы – 33 недели

Учебный год делится на четверти (для 1-9 классов) и учебные полугодия (для 10-11 классов).

Один раз в четверть по приказу директора проводятся дни здоровья – не учебные дни (спортивные и развлекательные оздоровительные мероприятия).

**Продолжительность учебных четвертей:**

I четверть – 9 недель

II четверть – 7 недель

III четверть – 10 недель

IV четверть – 8 недель

**Сменность занятий** – 1 смена

**Количество учебных дней в неделю:**

Начальное общее образование (для 1 – 4 классов) – 5 дней

 Основное общее образование (для 5 – 9 классов) – 6 дней

Среднее (полное) общее образование (для 10 классов) – 6 дней

Среднее (полное) общее образование (для 11классов)- 5 дней

**Форма организации образовательного процесса:**

Каникулы осенние – с 05 ноября по 11 ноября 2012 года

Каникулы зимние – с 29 декабря 2012 года по 13 января 2013 года

Каникулы весенние – с 25 марта 2013 года по 31 марта 2013 года

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 11 февраля по 17 февраля 2013 года

**Начало учебных занятий: Окончание учебных занятий:**

 8.30 15.05

**Продолжительность урока:**

Для 1-х классов ступенчатый режим занятий:

- 1 четверть – 3 урока по 35 минут,

- 2 четверть – 4 урока по 35 минут,

- 3-4 четверти – 4 урока по 45 минут.

- 2 -11 классы – 45 минут

**Расписание звонков:**

*1 классы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3-4 четверть** |
| № урока | Время | № урока | Время | № урока | Время |
| 1 урок | 8.30-9.05 | 1 урок | 8.30-9.05 | 1 урок | 8.30-9.15 |
| 2 урок | 9.30-10.05 | 2 урок | 9.30-10.05 | 2 урок | 9.30-10.15 |
| 3 урок | 10.25-11.00 | Динамическая пауза | 10.25-11.05 | Динамическая пауза | 10.25-11.05 |
|  |  | 3 урок | 11.20-11.55 | 3 урок | 11.20-12.05 |
|  |  | 4 урок | 12.10-12.45 | 4 урок | 12.10-12.55 |

 *2 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.30 - 9.15 |
| 2 урок | 9.25 – 10.10 |
| 3 урок | 10.30 – 11.15 |
| 4 урок | 11.35 – 12.20 |
| 5 урок | 12.35 – 13.20 |
| Динамическая пауза | 13.20-14.05 |
|  |  |

 *3 – 11 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.30 - 9.15 |
| 2 урок | 9.25 – 10.10 |
| 3 урок | 10.30 – 11.15 |
| 4 урок | 11.35 – 12.20 |
| 5 урок | 12.35 – 13.20 |
| 6 урок | 13.30 – 14.15 |
| 7 урок | 14.20 – 15.05 |

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (факультатив, электив) – 45 минут. Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 30-40 минут.

**Итоговый контроль в переводных классах**

с 14 по 29 мая 2013 года

2-7 кл. - в форме контрольных работ, тестов;

8 кл. – в форме тестового контроля по КИМам – аналогам ГИА

10  кл. – в форме тестового контроля по КИМам – аналогам ЕГЭ

**Линейки последнего звонка**

9 классы , 11 классы – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в новой форме в 9-х классах и  в формате ЕГЭ в 11-х классах

**Выпускные экзамены**

в 9-х и 11-х классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.

**Праздничные и выходные дни**
Общим выходным днем для учащихся и работников школы является воскресенье (кроме персонала, работающего по отдельному графику с суммированным учетом рабочего времени).

Учебные занятия в школе не проводятся в следующие праздничные дни:

* 4 ноября 2012 года – День Народного единства;
* С 31 декабря 2012 года по 8 января 2013 года – Новый год и Рождество;
* 23 февраля 2013 года – День защитника отечества;
* 8 марта 2013 года – Международный женский день;
* 1 мая 2013 года – Праздник Весны и Труда;
* 9 мая 2013 года – День Победы;
* 12 июня 2013 года – День России.

**Организация внеурочной деятельности:**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 5 | **12.35 -13.20** | *Динамическая пауза* |  | *Динамическая пауза* | *Динамическая пауза* | *Динамическая пауза* |
| 6 | **13.20-14.05** | *Внеуроч.деят.*«Зелёная планета»экология | *Динамическая пауза* | *Внеуроч.деят.*«Юный Эрудит»математика | *Внеуроч.деят*.«Солнышко в ладошках» .изо | *Внеуроч.деят**«Моя Россия»*Духовно-нрав.вос. |
| 7 | **14.10-14.55** | *Внеуроч.деят.*«Весёлые нотки»музыкаАракелова Г.М. | *Внеуроч.деят.*«Уроки Доктора Здоровье» | *Внеуроч.деят.*«Город мастеров»технология | *Внеуроч.деят.* «Эврика»Проектная деят | *Внеуроч.деят.**«*Книголюб*»* |
| 8 | **15.00-15.45** |  | *Внеуроч.деят.**«Ч*емпион*»*Савкин А.Н. |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 5 | **12.35 -13.20** |  |  | Динамическая пауза |  | Динамическая пауза |
|  | **13.20-14.05** | Динамическая пауза | *Внеуроч.деят* « Математика и конструирование» | Динамическая пауза | *Внеуроч.деят.*« Говорю по-английски» |
| 6 | **14.10-14.55** | *Внеуроч.деят* « Родничок» | *Внеуроч.деят* « Олимпионок» | *Внеуроч.деят* « Узнаем сами» | *Внеуроч.деят* «Веселые нотки» | *Внеуроч.деят.*« Олимпионок» |
| 7 | **15.00-15.45** | *Внеуроч.деят* « Олимпионок» | *Внеуроч.деят* « Занимательная грамматика» |  | *Внеуроч.деят* «Инфознайка» |  |

Приложение №3

**Программы, реализуемые ОУ по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Программы(название, автор) | Учебники(автор) | Кол-во часов | Направленностьпрограмм\* |
| **I ступень** |
| Литературное чтение  | Программы « Школа России», авт. Горецкий В.Г. | Горецкий В.Г.и др.Азбука.1 класс | 4 | БУ |
| Программы « Школа России», авт. Горецкий В.Г. | Горецкий В.Г.и др.Литературное чтение.2 класс | 4 | БУ |
| Программа по литературному чтению.авт. С.В.Кутявина | Л.Ф.Климанова и др.Родная речь. 3класс | 3 | БУ |
| Программа по литературному чтению.авт. Климанова Л.Ф. | Л.Ф.Климанова и др.Родная речь. 4 класс | 3 | БУ |
| Русский язык | Программы « Школа России», авт. Горецкий В.Г. | В.П. Канакина Русский язык , 1 ласс | 5 | БУ |
| Программы « Школа России», авт. Ситникова Т.Н. | В.П. Канакина Русский язык , 2 ласс | 5 | БУ |
| Программа по русскому языку, авт. С.Д. Дмитриева | Рамзаева Е.Г.Русский язык . 3 класс | 5 | БУ |
| Программа по русскому языку, авт. Я.Ш.Гараева  | Рамзаева Е.Г.Русский язык . 4 класс | 4 | БУ |
| Математика  | Программы « Школа России», авт.М.И.Моро | М.И. МороМатематика. 1 класс | 4 | БУ |
| Программы « Школа России», авт. М.И.Моро | М.И. МороМатематика. 2 класс | 4 | БУ |
| Программа по математике, авт. М.И.Моро | М.И. МороМатематика. 3 класс | 4 | БУ |
| Программа по математике, авт. М.И.Моро | М.И. МороМатематика. 4 класс | 4 | БУ |
| Окружающий мир  | Программы « Школа России», авт. Плешаков А.А. | Плешаков А.А.Окружающий мир , 1 класс | 2 | БУ |
| Программы « Школа России» , авт. Плешаков А.А. |  Плешаков А.А.Окружающий мир , 2 класс | 2 | БУ |
| Программа « Мир вокруг нас», авт.Е.П.Фефалова | А.А. Плешакова Окружающий мир. 3 класс | 2 | БУ |
| Программа « Мир вокруг нас», авт.Е.П.Фефалова | А.А. Плешакова Окружающий мир. 4 класс | 2 | БУ |
| Изобразительное искусство | Программы « Школа России», авт. Неменский Б.М. | Неменский Б.М.Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь, 1 класс | 1 | БУ |
| Программы « Школа России» , авт.Неменский Б.М. | Неменский Б.М.Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь, 2 класс | 1 | БУ |
| Программа, авт. Кузин В.С. | Кузин В.С.Изобразительное искусство, 3 класс | 1 | БУ |
| Программа, авт. Кузин В.С. | Кузин В.С.Изобразительное искусство, 4 класс | 1 | БУ |
| Музыка  | Программы « Школа России», авт Критская Е.Д. | Критская Е.Д.Музыка , 1 класс | 1 | БУ |
| Программы « Школа России» , авт Критская Е.Д. | Критская Е.Д.Музыка , 2 класс | 1 | БУ |
| Программа , авт Критская Е.Д. | Критская Е.Д.Музыка , 3 класс | 1 | БУ |
| Программа, авт Критская Е.Д. | Критская Е.Д.Музыка , 4 класс1 | 1 | БУ |
| Технология  |  Программы « Школа России», авт Роговцева Н.И. | Роговцева Н.И.Технология , 1 класс | 1 | БУ |
| Программы « Школа России» | Роговцева Н.И.Технология , 2 класс | 1 | БУ |
| Программа «Ступеньки к мастерству», авт. Е.А.Лутцева | Лутцева Е.А.Технология , 3 класс | 2 | БУ |
| Программа «Ступеньки к мастерству», авт. Е.А.Лутцева | Лутцева Е.А.Технология , 4 класс | 2 | БУ |
| Физическая культура  | Ппрограмма авт. Лях В.И. | 1-4 класс | 3 | БУ |
| Английский язык | Программа по английскому языку авт. Верещагина И.Н. | Верещагина И.Н.Английский язык, 2 класс | 2 | БУ |
| Программа по английскому языку авт. Верещагина И.Н. | Верещагина И.Н.Английский язык, 3 класс | 2 | БУ |
| Программа по английскому языку авт. Верещагина И.Н. | Верещагина И.Н.Английский язык для углубленного изучения , 4 класс | 2 | БУ |
| Основы религиозных культур и светской этики | Программа курса « Основы светской этики» авт.А.Я.Данилюк | А.Я.ДанилюкОсновы светской этики, 4 класс | 1 | БУ |
| **II ступень** |
| Русский язык | Программа по русскому языку. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, 2010 | Ладыженская Т.А. и др.Русский явык. 5 кл. | 6 | БУ |
| Программа по русскому языку. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, 2010 | Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл. | 5 | БУ |
| Программа по русскому языку. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, 2010 | Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл. | 4 | БУ |
| Программа по русскому языку. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, 2010 | Бархударов С.Г. и др.Русский язык. 8 кл. | 4 | БУ |
| Программа по русскому языку. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, 2010Программа по русскому языку под ред. Разумовской М.М. и др., 2009 | Бархударов С.Г. и др.Русский язык. 9 кл.Разумовская М.М. и др.Русский язык. 9 кл. | 2 | БУ |
| БУ |
| Литература | Программа по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2010 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 5 кл. | 2 | БУ |
| Программа по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2010 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 6 кл. | 2 | БУ |
| Программа по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2010 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 7 кл. | 2 | БУ |
| Программа по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2010 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 8 кл. | 2 | БУ |
| Программа по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2010 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 9 кл. | 3 | БУ |
| Английский язык | Программа к УМК , авт. Верещагина И.Н. | И.Н. Верещагина Английский язык для школ с углубленным изучением для третьего года обучения ,  5 класс | 3 | БУ |
| Программа к УМК , авт. Верещагина И.Н. | И.Н. Верещагина Английский язык для школ с углубленным изучением для четвертого года обучения ,  6 класс | 3 | БУ |
| Программа к УМК , авт. М.З. Биболетова | М.З. Биболетова «Enjoy English», 7 класс | 3 | БУ |
| Программа к УМК , авт. Верещагина И.Н. | И.Н. Верещагина Английский язык для школ с углубленным изучением для пятого года обучения ,  8 класс | 3 | БУ |
| Программа к УМК , авт. И.В.Михеева  | Английский язык для школ с углубленным изучением для третьего года обучения ,  9 класс | 3 | БУ |
| Алгебра | Программа по алгебре, авт. Мордкович А.Г. | Мордкович А.Г.Алгебра , 7;8 кл | 4 | БУ |
| Программа по алгебре. Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова,  | Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. | 4 | БУ |
| Геометрия | Программа по геометрии. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., 2002 г. | Атанасян П.С. Геометрия.7-9 кл.7,8,9 кл | 2 | БУ |
| Информатика | Программа по информатике, авт. Семакин И.Г. | Семакин И.Г.Информатика и ИКТ.7-9 кл. | 1 | БУ |
| История | Программа по истории История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. 2008 | Вигасин А.А. и др. История древнего мира. 5 кл. | 2 | БУ |
| История средних веков, Ведюшкин В.А., 2008 | Агибалова Е.В. История средних веков. 6 кл. | 2 | БУ |
| История России с древнейших времён до конца 16 века. 6 кл., Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2009 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия с древнейших времён до конца 16 века. 6 кл. | БУ |
| История России 17-18 вв., Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2009, 7 класс | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец 16-18 в. 7 кл. | 2 | БУ |
| Новая история , 7-8 классы, Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М. | Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история нового времени 1500-1800 г.г. 7 кл. | БУ |
| Россия в19 веке, Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2009, 8 класс | Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 19 век. 8 кл. | 2 | БУ |
| Новая история , 7-8 классы, Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М., 2009 | Юдовская А.Я. и др. История 1890-1918г. 8 кл. | БУ |
| Россия в 20 - начале 21 века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., | Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, ХХ век. 9 кл. | 2 | БУ |
| Новейшая история зарубежных стран. 20 – начало 21 века.9 класс. Сороко-Цюпа О.С. | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история 1918-1999г. 9 кл. | БУ |
| Обществознание | Программа курса «Обществознание», 2008, 6-9 классы. Кравченко А.И., Хромова И.С.). | Кравченко А.И. и др. М., «Русское слово» 2007 ,6 класс | 1 | БУ |
| Программа курса «Обществознание», 2008, 6-9 классы. Кравченко А.И., Хромова И.С.). | Кравченко А.И. и др. «Русское слово» 2006 ,2007 2009, 7 класс | 1 | БУ |
| Программа курса «Обществознание», 2008, 6-9 классы. Кравченко А.И., Хромова И.С.). | Кравченко А.И.и др. «Русское слово» 2009, 8 класс | 1 | БУ |
| Программа курса «Обществознание», 2008, 6-9 классы. Кравченко А.И., Хромова И.С.). | Кравченко А.И. и др. «Русское слово» 2010,2011. 9 класс. | 1 | БУ |
| География | Программа по географии, авт. Дронов В.П. | Дронов В.П.География 5-6 кл,5 кл. | 1 | УИ |
| Программа по географии, авт. Дронов В.П. | Дронов В.П.Землеведение, 6 класс | 3 | УИ |
| Программа по географии, авт. Дронов В.П. | Дронов В.П.Материки и океаны. Народы и страны. 7 класс | 3 | УИ |
| Программа по географии, авт. Дронов В.П. | Дронов В.П.География. Природа.Население.Хозяйство 8 класс | 3 | УИ |
| Программа по географии, авт. Дронов В.П. | Дронов В.П.География. Хозяйство и географические районы. 9 класс | 3 | УИ |
| МХК | Мировая художественная культура.Г.И.Данилова. 8-9 классы. | Мировая художественная культура.Г.И.Данилова. 8-9 классы. | 1 | БУ |
| Музыка | Музыка. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская (5-7 классы). | Музыка. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. 5,6,7 классы. | 1 | БУ |
| Физика | Программа «Физика», 7-9 кл. Гутник Е.М., Пёрышкин А.В., 2009 | Пёрышкин А.В. Физика. 7 -9 кл. | 2 | БУ |
| Химия | Программа «Химия» , авт.Габриелян О.С. | Габриелян О.СХимия 7 кл | 2 | БУ |
| Программа «Химия» , авт. Габриелян О.С. | Габриелян О.СХимия. 8 кл | 2 | БУ |
| Программа «Химия», авт. Габриелян О.С. | Габриелян О.СХимия .9 кл | 2 | БУ |
| Природоведение | Программа «Природоведение, 5 кл». Сухова Т.С. | Сухова Т.С., Строганова В.И. Природоведение. 5 кл  | 2 | БУ |
| Биология | Программа по биологии.6 класс, Пономарева И. Н.,Кучменко В. С., 2009 | Пономарёва И.Н. Биология: Растения, Бактерии, грибы. 6 кл. | 2 | БУ |
| Программа по биологии. 7 класс Константинов В. М.,Кучменко В. С.,Пономарева И. Н., 2009 | Константинов В.М и др. Биология: Животные. 7 кл. | 2 | БУ |
| Программа по биологии, 8 класс, И.Н. Пономаревой, В.С.Кучменко2009 | И.Н. Пономаревой, В.С.Кучменко.. Биология. 8 кл. | 2 | БУ |
| Программа по биологии.9 класс Пономарева И. Н., Чернова Н. М., 2009 | Пономарёва И.Н. и др. Основы общей биологии. 9 кл. | 2 | БУ |
| Технология | Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010  | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд, 5 кл | 2 | БУ |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010 | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Технический труд, 5 кл | 2 | БУ |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010 | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд, 6 кл | 2 | БУ |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010 | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд, 6 кл. | 2 | БУ |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010 | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд, 7 кл. | 2 | БУ |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010 | Синицина Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд, 7 кл. | 2 | БУ |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология, 8 кл. | 1 | БУ |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение. 2010 | Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология, 9 кл. | 1 | БУ |
| ОБЖ | Программа по ОБЖ. Смирнов А.Т., 2009 | Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Нов. ред. 5,6, 7 кл. | 1 | БУ |
| Программа по ОБЖ Смирнов А.Т., 2009 | Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. | 1 | БУ |
| Программа по ОБЖ Смирнов А.Т., 2009 | Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. | 1 | БУ |
| **III ступень** |
| Русский язык | Программа «Русский язык» под ред. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова,2002 | А.И.Власенков, Л.М.РыбченковРусский язык. Грамматика. Стили речи. 10 кл. | 1 | БУ |
| Программа «Русский язык». Гольцова И.Г., Шамшин И.В. Русский язык, 2009 | Гольцова И.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 11 кл. | 1 | БУ |
| Литература | Программа по литературе. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, 2010 г. | Лебедев Ю.В. Литература Ч. 1, 2. 10 кл. | 3 | БУ |
| Программа по литературе. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, 2010 г. | Журавлёв В.Л. Русская литература ХХ в. Ч. 1, 2. 11 кл. | 3 | БУ |
| Английский язык | Программа по английскому языку, авт.М.З .Биболетова | М.З. Биболетова «Enjoy English», 10 класс | 3 | БУ |
| Программа по английскому языку , авт. Верещагин | Английский язык с углубленным изучением, седьмой год . 11 класс | 3 | БУ |
| МХК | Мировая художественная культура.Г.И.Данилова. 10-11 классы. | Мировая художественная культура.Г.И.Данилова. 10 класс, 11 класс. | 1 | БУ |
| Алгебра и начала анализа | Программа «Алгебра и начала анализа», 10-11 кл. Колмогоров А.Н., А.М.Абрамо в, Ю.П. Дудницын и др | Колмогоров А.Н. алгебра и начала анализа. 10-11 кл., 2010 г. | 3 | БУ |
| Геометрия | Программа «Геометрия», 10-11 кл. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., 2010 | Атанасян П.С. Геометрия. 10 -11 кл. | 2 |  БУ |
| Информатика | Программа «Информатика и информационные технологии», 10-11 кл. Угринович Н. Д., 2009 | Угринович Н. Информатика и информационные технологии. Базовый курс. 10 – 11 кл. | 1 | БУ |
| История | Программа по истории, авт. Б.Н. Серов | Н.В.ЗагладинВсемирная история.История России и мира с древних времён до 19 века. 10 классН.С.БорисовИстория России с древних времен до конца 17 века.10 классА.А.Левадовский.История России 17-19 веков10 классА.А.Левадовский.Россия .20 век.10-11 класс | 3 | БУ |
| Программа по истории. Данилов А. и др., 2006 | О.С. Сороко- ЦюпаМир в 20 веке. 11 классА.А.ЛевадовскийИстория России 20- начало 21 века. 11 класс | 2 | БУ |
| Обществознание | Программа «Человек и общество», Боголюбов Л.Н. | Боголюбов Л.Н. Человек и общество. 10-11 кл. | 2 | БУ |
| Программа «Человек и общество», Боголюбов Л.Н.\ | Боголюбов Л.Н. Обществознание.10 кл. | 1 | БУ |
| География | Примерная программа авт. Бахчиевой О.А. | Бахчиева О.А.География. Социальная и экономическая география .10 класс | 2 | УИ |
| Примерная программа авт. Домагацких Е.М. | Домогацких Е.М.География. Комерческая география. 11 класс | 2 | УИ |
| Физика | Программа «Физика», 10-11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., 2009 | Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10, 11 кл. | 1 | БУ |
| Химия | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений  | Габриелян О.С. Химия 10 класс | 1 | БУ |
| Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений  | Габриелян О.С. Химия 10 класс | 1 | БУ |
| Биология |  Программа по биологии авт. авт.Д.К. Беляев,П.М. Бородин,Н.Н. Воронцов и др.  | Беляев Д.К. Общая биология. 10 – 11 кл.10 класс | 1 | БУ |
| Программа по биологии авт. авт.Д.К. Беляев,П.М. Бородин,Н.Н. Воронцов и др.  | Беляев Д.К. Общая биология. 10 – 11 кл.11 класс | 1 | БУ |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., 2009 | Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 кл. | 1 | БУ |

\*направленность учебных программ:

БУ – программы изучения предметов на базовом уровне;

УИП – программы углубленного изучения предметов;